

温州护士学校

护理专业

人
才
培
养
方
案
(三年制)

修订日期：2023 年 9 月

目录

一、专业人才的培养目标和规格	3
二、人才培养模式	4
三、教育类型及学历层次	错误！未定义书签。
四、学制及招生对象	错误！未定义书签。
五、职业岗位分析	错误！未定义书签。
六、课程设置及学分、学时分配要求	7
七、专业核心课程、课程设置及课程主要内容	9
八、教学进程安排	9
九、专业主要核心课程标准、课程设置及课程主要内容	10
十、专业教师要求	13
十一、专业实践教学条件	13
十二、教学建议	17
十三、有关说明	18

护理专业人才培养方案

一、专业人才的培养目标和规格

（一）培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会发展需要的德、智、体、美全面发展，具有现代护理理念、良好的职业道德素质、一定的求实创新意识，掌握护理专业必备的基础理论和专门知识，具备较强的护理操作技能和工作能力，能运用基本护理技术、临床护理技术、社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理的高素质技能型护理专门人才。

（二）人才培养规格

1. 职业岗位分析

随着社会经济的发展，人民的健康要求不断提高，医学模式发生了转变，护理工作从以疾病为中心转变为以健康为中心，工作内涵进一步深入、工作范畴进一步扩展。护理人才需求大质量高，对我国护理人才的培养提出了更新、更高的要求。

2. 知识结构

（1）掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中；

（2）具有基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急重症护理等基本理论、基本知识和预防保健知识；

（3）具有护理伦理、心理护理、沟通的基本理论、基本知识；

（4）具有计算机应用、文献检索等知识，了解国内外护理尤其是老年护理事业、长期照护体系的发展动态；

（5）具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

3. 技术技能结构

（1）能够以护理对象为中心，具有初步运用护理程序实施整体护理的能力；

（2）具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；

（3）具有对常见病、多发病、慢性病的治疗效果及不良反应进行有效观察的能力；

(4) 具有识别并应对各种突发事件,对急重症病人初步实施应急处理和配合抢救的能力(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等急救护理);

(5) 具有运用专业知识和技能,按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要,向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务,并进行健康教育的能力;

(6) 达到国家执业护士资格水平,胜任护理工作岗位。

4. 社会能力及素质结构

(1) 思想道德素质:具有正确的世界观、人生观和价值观;能吃苦耐劳,乐于奉献,有事业心和责任感;具备较强的法律意识,自觉遵守法律法规、护理职业道德规范和社会公德;具备正确认识社会、判别是非的基本能力;具有良好的科学精神和创新能力;

(2) 人文素质:具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神,诚实守信、谦逊正直;具有团队协作精神,能与领导、同事团结合作;

(3) 身体心理素质:具有良好的生理、心理状态和社会适应能力,正确认识和评价自己,慎独意识强;具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

5. 方法能力

(1) 具有与人沟通的能力;具有获取信息的能力;

(2) 具有解决护理问题和社会问题的能力;具有身体评估、心理评估、社会评估的能力;

(3) 具有评判性思维,善于总结创新的能力,具有多元文化的护理知识,为不同护理对象提供良好护理的能力。

6. 毕业条件

要求修完全部基础及专业、限定选修课程,考试成绩合格(包括通过补考合格),完成县级以上人民医院 8 个月临床顶岗实习。

毕业生须考取养老护理员职业资格证书。争取护士执业资格证书。

二、人才培养模式

(一) **构建理念:**以学生选择为导向,以能力为本位,以岗位为依据。

(二) **模式类型:**双主体育人,工学结合

（三）模式名称：“双师共导”的现代学徒制的人才培养模式

（四）指导思想：构建以工作任务为驱动的学习领域课程为主要的课程模式。形成工作任务情境下的“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”六个工作过程步骤和“工作的对象、内容、手段、组织、产品、环境”六个工作过程要素，引入“全程导师”和“岗位导师”，选取“适度够用”的教学内容，引导经验性（怎么做）和策略性（怎么做更好）知识、技能为主。对教学内容的结构加以情景化，并保证教学内容主要以“工具”的形态向学生传授。基此，课程的教学组织与实施应以学生为中心，以教师为主导，采用“教、学、做”一体化的情境式教学法、项目教学法或案例式教学法，实现对学生专业能力、方法能力和社会能力的同步培养。

三、教育类型及学历层次

（一）教育类型：中等职业教育

（二）学历层次：全日制中专

四、招生对象及学制

（一）招生对象：初中毕业生。

（二）学 制：基本学制三年，包括实习 8 个月。

五、职业岗位分析

（一）职业领域

根据我国长期护理服务体系发展的需要和国家行政部门对护理行业的要求，结合国家职业资格证书考核标准，使国家职业标准与专业课程体系相互融通，结合本专业发展趋势，确定本专业的职业领域如下表。

序号	职业类别	职业名称及代码	职业资格证书
1	医药卫生类	护理 100100	护士执业资格证书

（二）就业定位

毕业生面向卫生与健康服务领域的基层一线，主要到各级各类医疗机构、社区卫生服务机构、健康管理机构就业。

（三）职业岗位（岗位群）分析

根据专业社会调查与学生调查，结合毕业生就业三年内的职业岗位和发展需

要，确定本专业的的主要就业岗位为：

以综合性医院、专科医院等单位为主，从事病房、门诊、急诊科、监护室等护理工作岗位。

（四）工作任务与职业能力分解表

1. 临床护理工作领域和职业能力分析

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	门急诊	接诊引导 院前抢救 急诊室抢救 协助办理住院手续	◆有良好的判断能力 ◆能准确分诊 ◆能准确测量生命体征 ◆能规范完成各种注射 ◆能规范地换药 ◆能有重点地问诊 ◆对涉法事件能做出正确处理 ◆能完成灌肠操作 ◆能规范地输液并正确处理输液故障 ◆能协助医生针对不同的伤口进行清创 ◆能进行急救现场管理 ◆能根据伤情进行现场救护 ◆能正确进行伤者转运 ◆能进行接诊，问诊，分诊 ◆能进行紧急处置 ◆能正确使用和有效管理抢救物品 ◆能进行住院登记 ◆能根据患者病情正确进行卫生处置 ◆能用正确方法护送入院 ◆能完成入院交接	基础护理 内科护理 外科护理 急重症护理	护士执业资格证书
2	病房	床单位准备 病房管理 基础护理 入院护理 健康评估 内、外科护理	◆能熟练地根据患者病情的需要铺备用床、暂空床和麻醉床 ◆能熟练地更换床上物品 ◆能有效管理患者 ◆能有效管理用物 ◆能正确管理药物 ◆能有效管理时间和空间 ◆能有效清洁患者身体 ◆能熟练进行无菌技术操作和隔离技术操作 ◆能有效促进患者舒适，增进患者活动 ◆能有效进行睡眠护理 ◆能准确监测生命体征 ◆能正确进行饮食护理 ◆能准确进行给药护理 ◆能有效进行排泄护理 ◆能正确采集标本 ◆能熟练地吸氧，吸痰 ◆能进行临终护理 ◆能完成尸体护理 ◆能正确记录护理文件 ◆能正确应用冷热疗法 ◆能正确进行入院交接，介绍 ◆能完成入院评估和记录 ◆能与患者及家属进行有效沟通 ◆能准确执行医嘱 ◆能协助体检 ◆能正确进行护理体检 ◆能采集临床资料 ◆能进行心电图描记与分析 ◆能分析辅助检查结果 ◆能书写护理病历 ◆能制定护理计划 ◆呼吸系统疾病患者护理 ◆循环系统疾病患者护理 ◆消化系统疾病患者护理 ◆运动系统疾病患者护理 ◆血液系统疾病患者护理 ◆神经系统疾病患者护理 ◆内分泌系统疾病患者护理 ◆泌尿系统疾病患者护理	基础护理 健康评估 内科护理 外科护理 妇产科护理 五官科护理 老年护理 急重症护理 心理与精神护理 老年康复	护士执业资格证书

	妇科护理	◆能进行生殖系统疾病患者护理 ◆能识别和评估老化引起的生殖系统改变		
	五官科护理	◆能进行感觉系统疾病患者护理 ◆能识别和评估老化引起的感觉系统改变		
	老年护理	◆能完成老年人日常保健指导 ◆能完成老年人的健康评估 ◆能进行老年患者护理		
	重症患者监护	◆能熟练进行气道护理 ◆能协助完成机械通气 ◆能正确完成心肺脑复苏 ◆能进行心肺脑复苏后护理 ◆能协助气管插管、气管切开及术后护理 ◆能完成重症病情观察及护理 ◆能进行特殊导管的护理 ◆能进行血流动力学的监测与护理		
	精神异常患者护理	◆能读懂精神科常用量表的结果及临床意义 ◆能进行精神病患者的一般护理和特殊护理 ◆能进行器质性疾病引起的精神障碍的护理 ◆能进行抗精神病药物应用护理 ◆能进行失智患者的护理		
	功能障碍与老年病康复护理	◆能识别老化或老年病造成的各种功能障碍 ◆能应用量表评估各种功能障碍 ◆能与康复治疗师共同制定康复方案 ◆能配合和执行康复方案 ◆能恰当应用康复护理技术		

六、课程设置及学分、学时分配要求

（一）课程体系、课程结构设置说明

本专业课程由思政与公共素质课程平台、职业能力素质课程平台、专业岗位方向课程模块、职业素质拓展课程模块、公共选修课程模块等组成。

（二）**护理专业课程体系**

护理专业课程体系图

第1~4学期	思政与公共素质课程平台——强化基础素质 必修课：、政治、医学法规、心理健康、职业生涯规划、语文、数学、英语、计算机、医学法规、体育、护理礼仪、创新创业、特长与兴趣选修、音乐美术
第5学期	职业能力素质课程平台——夯实职业通用基础 必修课：走进护理、解剖、生理、药理、健康评估、病原生物与免疫、护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、实践教学：综合性医院顶岗实习 34 周； 每学期见习一周

第3、4学期	专业岗位模块课程——突出岗位核心能力 选修课：健康管理实务、康复、 中医护理、心理与精神护理、急重症护理 限定选修：社区护理、老年护理
第3、4学期	职业素质拓展课程模块----注重职业成长能力 选修课：美容护理、口腔护理、母婴护理、多元文化护理、

全学程按 122 周安排，分别为：入学教育、军训 2 周，见习 4 周，考试 4 周，护考辅导 8 周，综合医院顶岗实践 34 周，课堂讲授及实验实训 70 周。

学 年	教 学 总 周 数	课堂教学		实践教育教学			
		课堂讲授及 实验/实训	考 试	入学教育、 军训教育	护考 辅导	岗位 见习	岗位实习 综合实习
I	40	34	2	2		2	34
II	40	36	2			2	
III	42				8		
小计	122	70	4	2	8	4	34
总计	122	74		48			

七、专业核心课程

走进护理、解剖、生理、药理、健康评估、病原生物与免疫、护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理。

八、教学进程安排

教学计划进程（按每学期有效教学周 16 周计），A 类为必修课程，B 类为限定选修课程，C 类为自由选修课程

课程 结构	课程名称	课 程 类 型	开 课 学 期	学时数分配		第Ⅰ学年		第Ⅱ学年		第Ⅲ学年		
				总课 时	其中		第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	实习	护考 辅导
					理 论	实训	20 周	20 周	20 周	20 周	34周	8周

思政与公共素质课程平台	政治（三）	A类	3	16	16	0			1×16	
	医学法规（四）	A类	4	16	16					1×16
	语文（一）、（二）、（三）、（四）	A类	1.2.3.4	256	280	0	4×16	4×16	4×16	4×16
	数学（一）、（二）、（三）	A类	1.2.3	160	160	0	4×16	4×16	2×16	0
	英语（一）、（二）	A类	1.2	96	96	0	3×16	3×16		
	护理礼仪（一）	A类	1	16	8	8	1×16			
	职业生涯规划（一）	A类	1	16	16		1×16			
	计算机（一）、（二）、（三）	A类	1.2.3	96	96		2×16	2×16	2×16	
	心理健康（二）	A类	2	16	16	0		1×16		
	体育（一）、（二）、（三）、（四）	A类	1.2.3.4	128	128		2×16	2×16	2×16	2×16
	音美（一）、（二）、（三）、（四）	C类	1.2.3.4	64	64		1×16	1×16	1×16	1×16
	小计			880	872	8	18×16	17×16	12×16	8×16
职业能力素质课程平台	走进护理（一）	A类	1	48	48	0	3×16			
	护理技术（一）、（二）、（三）、（四）	A类	1.2.3.4	352	0	352	4×16	6×16	6×16	6×16
	病原生物与免疫（一）、（二）	A类	1.2	32	32	0	1×16	1×16		
	健康评估（三）	A类	3	48	48	0			3×16	
	解剖（一）	A类	1	96	96	0	6×16			
	内科护理（三）、（四）	A类	3,4	128	128	0			3×16	5×16
	外科护理（三）、（四）	A类	3,4	128	128	0			4×16	4×16
	妇产科护理（三）	B类	3	48	24	24			3×16	
	儿科护理（四）	B类	4	48	24	24				3×16
	生理（一）	A类	1	96	96	0	6×16			
	药理（一）、（二）	A类	1	32	32	0	1×16	1×16		
	见习	A类	1.2.3.4	4周		4周	1周	1周	1周	1周
	药物应用护理（二）、（三）	A类	2.3	64	64	0		2×16	2×16	
	实习	A类	5.6							
	小计			1120	720	400	21×16	10×16	21×16	18×16
岗位方向课程模块	中医护理（三）	C类	3	16	16	0			1×16	
	健康管理实务（三）	C类	3	16	16	0			1×16	
	康复（三）	C类	3	16	16	0			1×16	
	心理与精神护理			32	32					2×16
	急重症护理			32	32					2×16
	社区护理（四）	B类	4	32	32	0				2×16
	老年护理（四）	B类	4	32	32	0				2×16
	小计			176	176	0	0	0	3×16	8×16
职业素质	美容护理技能（四）	C类	4	64	32	32				4×16
	多元文化护理（二）	C类	2	32	16	16		2×16		

当年7月上旬下点综合医院顶岗实习34周，3月上旬结束实习，回校参加护考辅导8周。

拓展 课程 模块	母婴护理（二）	C类	2	32	16	16		2×16		
	口腔护理（二）	C类	2	32	16	16		2×16		
	小计			160	80	80	0	6×16	0	4×16
公共 选修 课程 模块	创新创业类课程（二）	C类	2	32	32	0		2×16		
	特长及兴趣课程选修 （二）（三）（四）	C类	2.3.4	80		80		2×16	2×16	1×16
	小计			112	32	80	0	4×16	2×16	2×16
合计				2448	1880	568	39×16	37×16	38×16	39×16
综合性医院实习 34 周		A类	安排第 5.6 学期，从第 4 学期暑假起							

九、专业主要核心课程标准

序号	课程名称	学时	课程目标	主要教学内容	主要教学方法	评价方式
1	走进护理、护理技术	108	掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握基本的护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和人文关怀素养，能对临床各科的患者实施基础护理，为各临床专科护理课程学习奠定基础。	护理学概念，护理理论及相关学说，医院环境及出入院护理，生命体征评估与护理，医院感染预防与控制护理，患者的清洁护理，给药护理，静脉输液与输血护理，饮食与营养护理，排泄护理，冷热疗法护理，舒适护理，标本采集护理，病情观察与危重病人抢救护理，临终护理，护理程序，护理文件的记录等。	1、PBL 教学法（以问题为基础的学习教学法） 2、CBS教学法（以临床病例为引导的教学法） 3、案例引导+TSP/SSP 教学法（临床病例引导+教师/学生扮演病人角色的教学法）	过程性评价结合终结性评价，比例为 1: 1；评价内容为知识、情感态度和操作技能 3 方面；评价方法为笔试、面试、技能考试等。成绩由基本理论知识评价和基本技能评价组成，采用百分制考评，60 分为合格。由平时成绩和期中、期末成绩组成，其中期中、期末考核占比 80%。
2	护理评估、内科护理	108	掌握内科护理的基础理论、基础知识和基本技能。学会运用整体护理观和护理理论，评估内科疾病患者的病情变化，制定正确护理计划，实施有效护理措施。渗透内科疾病护理最新发展的新知识和新技能，形成积极认真	呼吸系统疾病病人的护理，循环系统疾病病人的护理，消化系统疾病病人的护理，泌尿系统疾病病人的护理，血液系统疾病病人的护理，内分泌系统疾病病人的护理，风湿系统疾病病人的护理，神经系统疾病病人的护	采用 PBL 教学法、CBS 教学法和情景模拟教学法等。	过程性评价结合终结性评价，比例为 1: 1。过程性评价包括知识、情感态度和操作技能 3 方面。总结性评价主要采用理论笔试闭卷形式，成绩由平时成绩和期中、期末成绩组成，采用百分制考评，60 分为合格，其中期中

			的工作作风和严谨求实的科学态度。	理等。		考核必须达60分以上。
3	外科护理	108	掌握外科护理的基本理论知识及专科操作技能,能运用护理程序及现代整体护理的理念,评估外科常见病、多发病患者的病情变化,制定正确护理计划,实施有效护理措施。	外科基本护理,头颈胸外科疾病患者的护理,腹部和周围血管外科疾病患者的护理,泌尿外科疾病患者的护理,骨关节外科疾病患者的护理等	采用PBL、CBS教学法和仿真模拟教学法等方法。	过程性评价结合终结性评价,比例为1:1。过程性评价包括知识、情感态度和操作技能3方面。总结性评价主要采用理论笔试闭卷形式,成绩由平时成绩和期中、期末成绩组成,采用百分制,60分为合格,其中期终考核必须达60分以上。
4	妇产科护理	32	掌握妇产科基本理论、知识和技能,能运用护理程序对母婴的健康问题提供服务;能运用相关知识、技能为围产期妇女提供护理和健康指导;能对常见妇科疾病进行护理和健康指导。	妇产科基本知识,生理产科、病理产科的护理,妇科与计划生育护理。	采用任务驱动来展开知识、技能的教学,主要采用专科专题讲座、病例讨论、情景模拟实训等方法。	过程性评价结合终结性评价,比例为1:1。过程性评价包括知识、情感态度和操作技能3方面。总结性评价主要采用理论笔试闭卷形式,成绩由平时成绩和期末成绩组成,采用百分制考评,60分为合格,其中期终考核必须达60分以上。
5	儿科护理	32	掌握儿科护理的基础理论、基础知识和基本技能,运用护理程序能独立对儿科常见疾病提出完整的护理诊断、护理目标与护理措施;培养护生良好的沟通合作能力和分析思辨能力,能对社区、家庭儿童进行生长发育评价、健康保健指导与疾病预防的知识宣教。	正常儿童保健技术,新生儿保健与疾病护理技术,儿童常见疾病预防及护理技术等。	采用案例分析教学法、问题为中心的教学方法、经典的示范式教学、情景仿真实践法和病例讨论法。	过程性评价结合终结性评价,比例为1:1。过程性评价包括实践考核30%;课堂作业、阶段性测试成绩、行业态度评价(学习态度、教学纪律、课堂发言、网上学习反馈)20%。终结性评价主要是期终考试成绩,占50%。百分制考评,60分为合格。其中期终考核必须达50分以上。
6	解剖	90	解剖学:熟悉解剖	理论教学分掌握与	应用PBL(以	过程性评价结合终

	生理		学基本专业术语，掌握人体各系统器官的位置、毗邻、形态结构，掌握学习解剖学的方法。 生理学是医学教育中一门重要的基础理论课。其教学任务是：通过理论和实验课的教学，使学生掌握正常人体生命活动的基本规律及基本实验技能，为后续医学基础学科及临床学科的学习奠定必要的生理学基础。	了解两级要求。掌握内容以黑体字表示，应重点讲授，使学生能深入理解，利于记忆，并能具体应用；了解内容未作标记，讲授时可不进行深入阐发，要求学生记住要点。实验教学采取学生操作与教师示教两种方式。	问题为基础的学习)教学法，CBS(以临床病例为引导)教学法、情景模拟教学法、理实一体化教学以及线上线下混合教学方法。	结性评价，比例为1:1。过程性评价包括：学习态度、课堂参与度、课后作业、理论阶段测验和情景模拟的成绩。终结性评价主要是期末考试成绩。期终考核必须达60分以上。
7	综合实习	38周	帮助学生巩固专业思想，扎实基本护理知识理论和技能，强化各科知识，学会运用护理程序为服务对象提供优质服务，逐渐养成长期护理岗位核心能力、人际沟通能力和可持续发展能力。	包括综合性医院实习34周，专业岗位实习4周。其中综合性医院实习需轮转内科、外科、手术室、ICU或急诊室、妇产科及儿科等，建议内科、外科轮转安排老年病房或以老年病人为主的科室。	主要采用跟岗实习方式，由带教老师对学生实施现场实践教学。教学过程中需结合理论回顾、新知识拓展、教学查房、个案护理等方式。	主要由实习单位完成成绩评定，采用优、良、合格、不合格四级制。成绩包括：平时考核(含纪律、态度、实践能力等)、出科考核(含理论、操作)、临床综合实践能力考核和个案报告等。

十、专业教师要求

(一) 专任教师要求

1. 具备医学护理类大学本科以上学历，取得教师资格证书，通过教育教学能力测试；
2. 具有课程开发和教学设计能力；
3. 具备较强的实践能力及指导实训操作的能力；
4. 具备指导学生进行毕业实习、技能竞赛的能力；
5. 具有教学计划制定、审议，课程建设、课程标准建设及特色教材开发等方面的能力。

(二) 兼职教师要求

1. 热心教育事业，责任心强，善于沟通；
2. 具备中级及以上专业技术职称，具有丰富的临床实践经验；或具有丰富的技术工作实践经验和较高操作技能的技术骨干；
3. 具有教师的基本素质，有一定的教学实施能力；
4. 具有一定的参与教学计划制定、审议，课程建设、课程标准建设及特色教材开发等方面的能力；
5. 按规定与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

十一、专业实践教学条件

护理专业是实践技能要求很高的专业，不仅应建设校内实训基地，还应建设好校外实践教学基地。校内、外实训基地的主要功能应满足人才培养规格与目标要求，使学生能在模拟或真实的职业场景中进行学习，巩固理论知识、训练专业技能、培养职业素养、提高应用能力，适应未来职业岗位的需求。

（一）校内基地具备条件

1. 校内职业基础课教学实验室和教学设备的基本要求

按照中职护理类专业基础课的教学实验和教学设备的配置标准配备。

2. 校内专业技能教学实训基地的基本要求

实训基地需满足学生完成基本护理技能、专科护理技能(内科、

外科、妇产科、儿科、急重症)、康复护理技能以及老年照护技能等项目训练，并具备开展相应技能训练的实训器材及条件。按 50 人为自然班，具体配置要求如下：

实训类别	实训项目	主要设备名称	数量（台/套）
专业基础	各种床单位准备	三折病床	9*2
	生命体征测量	血压测量手臂模型	9*2
	口腔护理	牙齿模型	4*2
	褥疮护理	护理模型人	9*2
	各种穿刺、注射法 标本采集	皮内注射模型	9*2
		精装静脉注射及穿刺模型	9*2
		臀部肌肉注射外套	4*2
		臀部注射训练对比模型	1*2

		臀部肌肉注射模型	9*2
		医用空气消毒机	1*2
		动脉穿刺手臂	4*2
	周围静脉输液	精装静脉注射及穿刺模型	9*2
	鼻导管吸氧	中心供氧系统	1
	气管内吸痰	负压吸引器	9*2
	床上擦浴、导尿术、灌肠术	护理模型人	9*2
	洗胃	自动洗胃机	2*2
专业	血糖监测	罗氏微型血糖仪	5*2
	三腔二囊管护理	护理模型人	9*2
	器械识别、外科洗手	基础外科手术器械包	1 套*2
		医用洗手池	1 组*2
		不锈钢脚踏式出刷器	2 套*2
	穿无菌手术衣、 铺无菌器械台	电动手术台	1*2
		医用电动感应门	1*2
		冷光子母无影灯	1*2
	心肺复苏	心肺复苏模拟人	6*2
	创伤救护技术	气道异物梗阻模型	1*2
	气道管理、呼吸囊的应用	全功能急救护理人	2*2
		咽喉镜	2*2
		简易呼吸球囊	7*2
		心肺复苏模拟人	7*2
	呼吸机的临床应用	呼吸机	5*2
		全功能急救护理人	5*2
	体外电击除颤及护理	除颤仪	2*2
		全功能急救护理人	2*2
	大手术后患者的 ICU 监护	高端综合护理模型	1*2
		多功能微泵	3*2
		输液泵	3*2
		呼吸机	3*2
		床旁监护仪	3*2
		除颤仪	2*2
		全功能急救护理人	2*2
	多媒体肺脏、心脏听诊、腹部触诊	心肺听诊标准化病人	31
		腹部触诊标准化病人	31
	心电图操作	单导心电图机	9*2
	身体评估	三折病床	9*2
	助产实训 臀位助产	交互式高级分娩及母子急救	1*2
		综合产床	6*2
		高级分娩机转示教模型	6*2

		新生儿抢救台	1*2
	产前皮肤消毒、骨盆外测量 孕妇腹部检查	妇科检查床	6*2
		高级妇科检查模型	6*2
	会阴侧切缝合	高级分娩机转示教模型	6*2
	阴道灌洗，宫颈上药	避孕指导模型	6*2
	腹泻病例讨论 暖箱的使用	综合婴儿模型 Simbaby	1
		微量注射泵	1*2
		暖箱	4*2
		经皮测黄疸仪	1*2
		蓝光箱	1*2
		高级婴儿护理模型	8*2
		黄疸治疗灯	4*2
	新生儿体格测量	高级婴儿护理模型	8*2
	沐浴、抚触	高级满月婴儿模型	25*2
专业	认知功能障碍康复护理	记忆力训练器材	2
		智力训练器材	2
		观察能力训练器材	2
		数学计算能力训练器材	2
		音乐疗法器材	1
		园艺疗法器材	1
		视觉空间辨识能力训练器材	2
	脑卒中的康复护理 关节活动障碍康复护理	各类手指康复训练器材	2
		各类助行器	2
		多功能康复床	1
		训练用楼梯	2
		轮椅	2
		升降式楼梯	2
	老人体验训练	老年模拟套装	10
		模拟老年卫生间	2
		模拟老年卧室	2
		模拟老年客厅	1
		模拟老年临终关怀病房	1
	偏瘫老人日常生活活动辅助训练	老年模型人	4
		开襟衫	8
		圆领衫	8
		裤子	8
		穿衣、穿袜辅助器	2
		进食辅助器	2
		洗脸毛巾套装	2
		书写辅助器	2
		排泄辅助器	2
		剃须刀夹持器	1

（二）校外实习基地具备条件

本专业与护理类其它专业共用校外基地。校外实训基地达到《护士条例》规定条件要求，其中综合性医院实习须在教学、综合性医院完成，医院设置内、外、妇、儿、急诊、手术室等科室，住院病种多样，能完成培养方案目标。专业岗位实习安排在老年专科医院、养老机构等。

医院类别	医院名称	主要实习功能	接纳学生人数
市直学院	温州市人民医院	1、学生能完成教学见习 2、学生能完成专业课程课间见习 3、学生能完成内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU等基本理论、基本知识、基本技能的实习，能对各科室的患者实施整体护理	30-50
	温州市中心医院		30-50
	温州市中医院		30-50
	温州市中心西结合医院		30-50
县级以上 综合性医院	鹿城区人民医院	学生能完成内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU等基本理论、基本知识、基本技能的实习，能对各科室的患者实施整体护理	20-30
	瓯海区人民医院		20-30
	瓯海区第二人民医院		15
	瓯海区第三人民医院		10
	洞头区人民医院		10
	乐清市人民医院		20-30
	乐清市第二人民医院		10
	乐清市第三人民医院		10
	乐清市第中医院		10
	永嘉县人民医院		20-30
	永嘉县中医院		10
	苍南县人民医院		30-50
	平阳县人民医院		10
	泰顺县人民医院		15
	文成县人民医院		10
	瑞安市人民医院		20-30
	瑞安市红十字医院		10
	瑞安市中医院		10

老年医院 或养老机构	温州怡宁医院	学生能完成养老机构管理、健康档案建立、不同级别护理区老年人护理等内容实习。	50
	温州老年专科医院		50
合计	22 家县级以上以上临床实习医院、 2 家老年医院或养老机构		500 余人

十二、教学建议

（一）教学资源建设

建议建立教学资源库、虚拟仿真临床护理培训考试系统等，注意随时更新教学案例库、试题库、技能库、培训包等，教学案例可请临床一线兼职教师收集，经改造后供教学使用，每学期有 5~10%左右的更新。试题库内容与方式建议与护士执业资格考试保持一致，每年有更新和补充，技能库建设应充分听取临床兼职教师意见，保持技能操作流程与临床一致，及时补充更新，有计划的进行操作视频或微课制作供学生自主练习使用。

（二）教材的选取和编写

教材要求选用中职系列国家级规划、省级重点教材或工学结合创新教材。对改革力度大的课程建设自编教材，在教材编写过程中体现高职教育理念，以病案为主线，体现临床护理工作过程，在完成护理工作任务的过程中扩展理论知识和专业技能。

（三）教学方法与教学组织

在教学实施过程中充分体现“双师共导”的现代学徒制人才培养模式的改革内涵，以“模拟医院”和“虚智能+实训室”为载体设计课程教学，专业基础课程的教学方法突出护理特色，为后续的专业课程服务。专业课程教学方法在选择教学方法时，充分体现护理专业特色，又考虑老年护理特点，在组织课堂教学中必须以病案为主线，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“案例教学法”、“临床实习法”等进行课程教学实施，在仿真医院的实训过程中注意护生素质的养成。各门课程在教学前，要求专、兼职老师进行集体备课，新设实训项目应与临床一线一致，开课前统一技能操作要求，进行预实训。要充分利用专业教学资源库，特别是在线精品共享课程的优质资源，要求学生从教学库中汲取学习素材，促进其自主学习能力的提高。

（四）学生评价

主干课程用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价应包括学习态度、平时作业、教学实践活动、阶段测验、技能考核等内容，体现课程学习后目标的达成情况；选修课程评价可根据课程性质用课程报告的方式；专业课程利用计算机模拟临床护理考评系统对学生进行测评，提高学生分析问题、解决问题能力；临床实习评价根据实习具体要求实行。

十三、有关说明

本方案由护理全体教师、教学管理人员和专业指导委员会专家共同研讨、认证，经过调研、研讨、反复修订、论证等过程，于 2018 年 6 月修订完成，并经专业指导委员会讨论通过。