

中等职业学校中药专业 (2020级)

人才培养方案

制定时间：2019 年 6 月

修订时间：2020 年 9 月

目录

1 专业名称（专业代码）	1
2 入学要求.....	1
3 基本学制.....	1
4 培养目标.....	1
5 职业岗位与职业资格证书.....	1
6 人才规格.....	2
6.1 职业素养.....	2
6.2 专业知识.....	2
6.3 专业技能.....	2
7 职业岗位核心能力分析.....	3
8 课程结构.....	3
8.1 课程结构图.....	4
8.2 实践教学课程结构图.....	4
9 课程设置及要求.....	5
9.1 文化基础课.....	5
9.2 专业课.....	7
9.2.1 专业核心课.....	7
9.2.2 校外实践课.....	8
9.2.3 专业选修课.....	8
10 教学计划与学时安排.....	9
10.1 基本要求.....	9
10.2 教学周数安排.....	9
10.3 教学进程表.....	10
10.4 各类课程学时分配.....	11
11 毕业条件.....	11
12 教学实施.....	12
12.1 教学要求.....	12
12.2 教材选用.....	12
12.3 教学管理.....	12
13 教学评价.....	13
13.1 教学评价原则.....	13
13.2 教学评价方法.....	13
14 专业师资配备.....	14
15 实训条件配备.....	14
15.1 校内实训室.....	14
15.2 校外实训基地.....	16

1 专业名称（专业代码）

中药专业（720403）

2 入学要求

应届初中毕业生或同等学力者

3 基本学制

三年（中职教育全日制）

4 培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服务发展，向医药公司、药厂、药店及高职院校等输送人才，培养具有一定现代科学文化素养，具有良好的职业道德、药品质量管理法律意识、良好的服务意识和扎实的专业理论知识，掌握药剂职业岗位群必备的公共基础知识、专业技能知识。具备一定的心理素质，能适应药品生产和销售第一线需要，并具备本专业职业生涯发展的高素质技能型人才。

5 职业（岗位） 面向、职业资格及继续学习专业

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
药品营销	医药商品购销员	医药商品购销员（中级）	高职： 1. 药学	本科： 1. 药学
临床调剂	西药药剂员 药房发药员 药物检验工	西药药剂员（中级）	2. 中药学 3. 医药营销 4. 药品质量检测技术 5. 药品经营与管理 6. 保健品开发与管理 7. 生物制药工程	2. 中药学 3. 药物制剂 4. 药物分析
中药	中药药剂员 中药房发药员 中药检验工 中药营销员	中药药剂员（中级）		

6 人才规格

本专业毕业生应具有以下职业道德、中药识别、药品检验及制剂配备的工艺理论和操作技能。其知识、技能结构与态度要求如下：

6.1 职业素养

1. 具备良好的道德品质、进取精神、创新精神、责任意识、质量意识。
2. 具备积极的心态、良好的耐受力及健康的心理，能适应社会和职业岗位竞争需要。
3. 具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；
4. 具有通过不同途径获取信息、学习新知识的能力。
5. 拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求。
6. 具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规程；
7. 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力；
8. 具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化的职业社会；

6.2 专业知识

1. 能按照药事法规进行药品处方调配与营销服务。
2. 掌握药物制剂的基本知识和技能。
3. 能处理处方调配和药品采购、销售、储存、物流管理等工作中的常见问题。
4. 能按照专业工作程序进行技术操作，辨识和采购药品，储存和调配药品。
5. 能对仪器、设备、工作环境等进行统筹处理。
6. 能进行良好的专业沟通，指导服务对象合理用药。

6.3 专业技能

1. 药品营销： 具有药品采购、销售、质量检验、仓储管理的能力；
具有从事用药咨询服务和合理用药指导的能力。
2. 临床调剂： 具有处方调配的能力； 具有药品采购、药品保管与养护的能力；
具有医院常规制剂配制、质量检验的基本能力。
3. 药物制剂技术： 具备药物制剂基础理论和制剂配制工艺流程知识。
4. 药物分析： 具备对药品鉴别分析及药品储存管理等方面的知识。
5. 生药学： 具备生药的药效及其药物之间的禁忌配伍的知识。

7 职业岗位核心能力分析

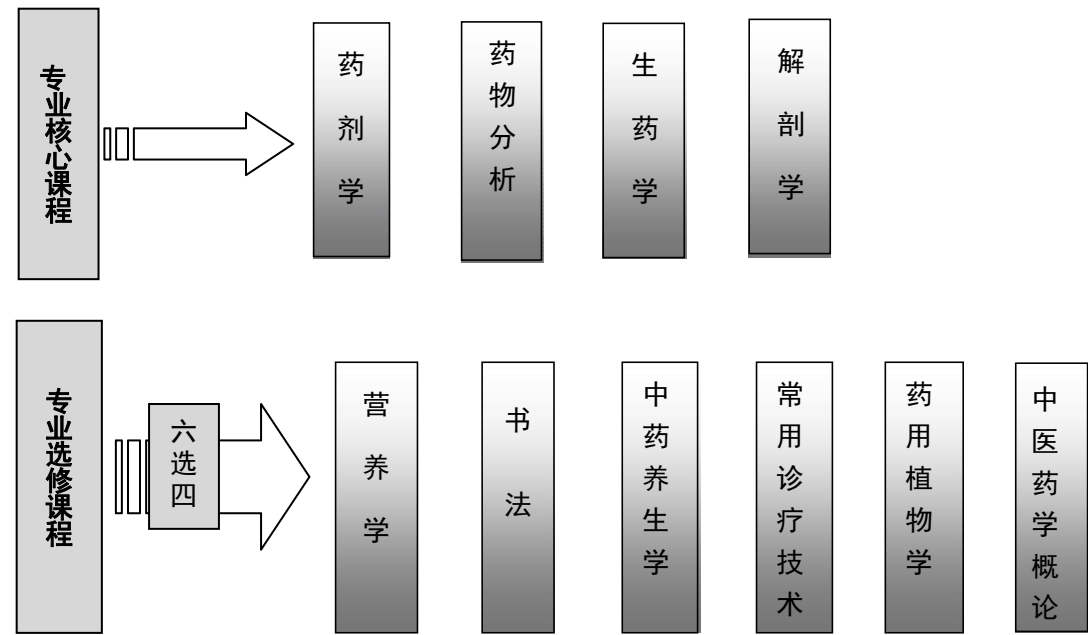
根据《药剂专业人才岗位能力分析报告》，药剂专业人才可从事的核心岗位为：药品销售、药品调剂岗位。根据不同核心岗位，我们得出所需的核心能力和核心课程。

药剂专业岗位能力分析表

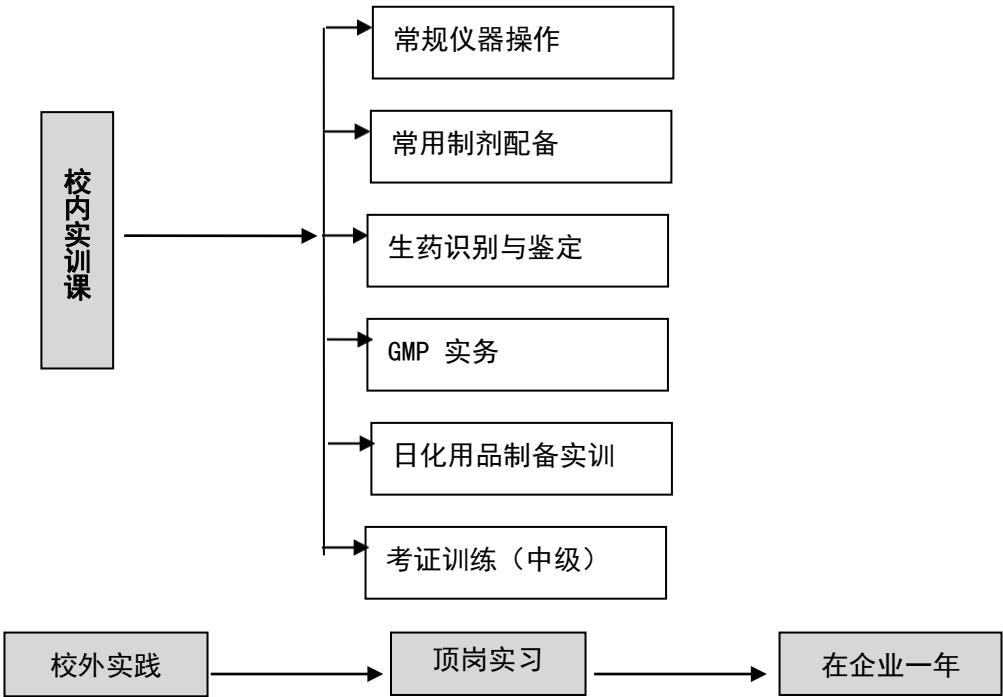
核心岗位	岗位描述及 职业资格证书	核心能力	主要课程
药品营销员	1. 了解当前药品销售理念及运营模式 2. 熟悉目前电商药品销售 B2B、B2C 理念 3. 具有一定的公共关系能力 4. 具有药品购销证书	1. 具备专业基础知识能力； 2. 掌握要票销售技巧能力基础知识； 3. 具有从事用药咨询服务和合理用药指导的能力； 4. 掌握药品采购、销售、质量检验、仓储管理的能力。	《市场营销》
药品调剂员	1. 掌握药理基础理论知识 2. 掌握药品种类及功效 3. 掌握药品禁忌配伍 4. 掌握药品的应用 5. 药物制剂技术	1. 具有处方调配的能力； 2. 具有药品采购、药品保管与养护的能力； 3. 具有医院常规制剂配制、质量检验的基本能力。	《药剂学》
中药调剂员	1. 掌握中药基础理论知识 2. 掌握中药种类及功效 3. 掌握中药禁忌配伍 4. 掌握中药的应用 5. 中药制剂技术	1. 具有中药处方调配的能力； 2. 具有中药采购、药品保管与养护的能力； 3. 具有医院常规中药调剂、质量检验的基本能力。	《中药学基础》

8 课程结构

8.1 专业课程结构图



8.2 实践教学课程结构



9 课程设置及要求

本专业课程设置分为文化基础课和专业课。

文化基础课包括德育课、文化课、体育与健康、计算机基础和创新创业课程。

专业课包括专业核心课、校外实践课和专业选修课。专业核心课又分为专业基础、专业技术和专业提升三个模块。专业选修课在按照学生自主选择和拓展能力原则，第二、三、四学期各开设两门课程，学生自主选择完成其中一门课程。

9.1. 文化基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	德育	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》、《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》、《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》、《中等职业学校礼仪教学大纲》，并注重培养学生培养良好的思想政治素质和职业道德素养，能依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划。	144
2	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础，同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，为培养高素质劳动者服务。	216
3	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	208

4	化学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，使学生掌握必要的化学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	216
5	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144
6	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，同时提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144

9.2 专业课

9.2.1专业核心课

模块	序号	课程名称	主要教学内容和要求	推荐教材	参考学时
模块一 专业核心课程	1	药剂学	1. 了解药剂与相关专业的关系； 2. 掌握各种剂型的分类； 3. 掌握制剂的制备工艺流程及制剂的应用。	《药物制剂技术》 中国医药科技出版社	144
	2	药物分析	1. 了解药物分析剂与相关专业的关系； 2. 掌握各类药物的理化性质、结构特点； 3. 掌握各类药物分析与鉴别。	《药物分析》 人民卫生出版社	72
	3	生药学	1. 了解生药与相关专业的关系； 2. 掌握生药的分类、形态特征、性味归经、 3. 功效及鉴别。	《生药学》 人民卫生出版社	72
	4	解剖学	1. 掌握人体解剖的概念； 2. 会使用常用解剖实验工具； 3. 掌握各系统的结构知识内容。	《解剖学》 人民卫生出版社	72
模块二 专业技术课程	5	常规仪器操作	1. 了解各类常用分析仪器的特性； 2. 掌握容量瓶、移液管、滴定管的基本操作； 3. 掌握芳香类药物的结构特性；	《药物分析》 人民卫生出版社	158
	6	常用制剂配备	1. 了解各种药品剂型； 2. 掌握液体型溶剂、混悬液、乳剂、颗粒剂、 注射剂、片剂的制备工艺流程； 3. 能正确记录操作步骤及原始数据。	《药物制剂技术》 中国医药科技出版社	180
	7	生药识别与鉴定	1. 了解各种生药的分类； 2. 掌握 150 种常用生药的识别与鉴定； 3. 掌握 150 种生药的功效。	《生药学》 人民卫生出版社	396

模块三 专业提升课程	9	GMP 实务	1. GSP 概述 2. 管理职责 3. 人员与培训 4. 设施与设备 5. 进货 6. 验收与检验 7. 储存与养护 8. 出库与运输 9. 销售与售后服务	《GMP 实务》 中国医药科技出版社	72
	10	药品购销考证 训练	掌握国家药品购销考证知识与技能。	《医药市场营销》（中级）市技能 鉴定中心	72

9.2.2 校外实践课

校外实践	顶岗实习	在企业实习一年
------	------	---------

9.2.3 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	推荐教材	参考学时
1	营养学	1. 理解各类食物的营养成分； 2. 掌握食物搭配的原理； 3. 掌握不同年龄层食物营养的搭配； 4. 掌握烹饪中如何有效的保持食物的营养成分。	《营养学》 人民卫生出版社	36
2	书法	1 培养审美阅力、作品欣赏能力，提高对祖国传统文化的欣赏； 2 掌握基本技法的书写技巧。	书法（校本教材）	36
3	中药养生学	1. 了解相关的中医理论； 2. 熟悉各类中药； 3. 掌握中药的性能及功效； 4. 掌握中药的应用。	《中药养生学》 人民卫生出版社	36
4	常用诊疗技术	1. 了解常出现的疾病； 2. 熟悉疾病的表征； 3. 熟悉疾病的突发原因； 4. 掌握如何有效的诊断与治疗。	《常用诊疗技术》 中国医药科技出版社	36

5	药用植物学	1. 了解药物植物发展简史； 2. 熟悉药用植物的内容与相关学科的关系 3. 熟悉药用植物种类的系统位置，药用部位与药用价值等。	《医学伦理学》 中国医药科技出版社	36
6	中医药学概论	1. 了解医学伦理的发展； 2. 熟悉医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系； 3. 熟悉医学发展过程中的医学道德问题。	《医学伦理学》 中国医药科技出版社	36

10 教学计划与学时安排

10.1 基本要求

1. 每学期教学时间为 18 周； 校外实训按每周 40 学时（1 小时折合 1 学时）；3 年总学时 数约为 4860。
2. 除第三学年外，前两学年课程总门数为 28 门，高一开设 15 门，高二开设 13 门。
3. 除第三学年外，每学期开设的课程中考试课程和考查课程比例均衡，考试课程均为 7 门， 考查课程均为 5 门左右。

10.2 教学周数安排

学年	学期	课堂教学	顶岗实习	复习	考试	合计
一	1	18		1	1	20
	2	18		1	1	20
二	3	18		1	1	20
	4	18		1	1	20
三	5		20			20
	6		19		1	20
合计						120

10.3 教学进程表

序 号	课程 类别	课程/技能训练名称		课时				周学时（每学期18周）												考核 方式	
								第一学年				第二学年				第三学年					
				共 计	学 分	理论	实 践	第 一 学 期	寒 假	第 二 学 期	暑 假	第 三 学 期	寒 假	第 四 学 期	暑 假	第 五 学 期	寒 假	第 六 学 期	考 试	考 查	
1	文化 基础 课程	德育	经济与政治基础	36	2	36		2											√		
2			法律基础知识	36	2	36				2									√		
3			礼 仪	36	2	36					1		1						√		
4			职业指导	36	2	36					2								√		
5		语文		216	12	216		3		3		3		3					√		
6		数学		208	8	208		4		4		2		3					√		
7		化学		130	12	97	33	4		3									√		
8		英语		144	8	144		2		2		2		2					√		
9		计算机基础		72	4	36	36	2		2									√		
10		体育与健康		144	8	8	136	2		2		2		2					√		
11		创新创业		36	2	36							2						√		
		小计		1094	62	714	922	16		16		15		16		0		0			
12	专业 核心 课程	模块一 专业 基础	药物制剂技术	144	8	144		4		4									√		
13			药物分析	72	4	72		2		2									√		
14			生药学	72	4	8	64	2		2									√		
15			药理学	72	4	60	12	2		2									√		
16		模块二 专业 技术	常规仪器操作	158	6	18	140	3		3									√		
17			生药识别与鉴定	350	22	70	280	2		2		9		9					√		
18			常用制剂制备	180	10	36	144	2		2		3		3					√		
19			常见溶液制备	68	4	10	50					2		2					√		
20		模块三 专业 提升	GMP 实务	72	4	18	54					2		2					√		
21			考证训练	72	4	0	72					2		2					√		
		小计		1260	70	410	850	17		17		18		18		0		0			

22			顶岗实习	1600	100		760									20周	20周		√
23	专业选修课程	药物化学		36	2	26	10	2											√
24		药用植物学		36	2	10	26			2								√	
25		中医药学概论		36	2	26	10											√	
26		常用诊疗技术		36	2	26	10					2						√	
27		医学伦理学		36	2	10	26						2					√	
		小计			216	12	108	108	2		2		2		2				
合 计	总课时			4882	284	1296	3586												
	周课时							35		35		35		35		40	40		
	课程门数							14		14		12		12					
	考试课程							7		7		7		7					
	考查课程							7		7		5		5		1	1		

注：专业选修课中开设 4 学期，每学期限选 1 门课程。

10.4 各类课程学时分配

课程类别	学时数	占总学时比例%	其中实践学时	
			学时数	占课程学时比例%
公共基础课	886	18.1	172	17.7
专业核心课	1260	25.8	810	64.3
校外实践课	2520	51.6	2520	100
专业选修课	216	4.4	108	50
合 计	4882		3610	72.7

11 毕业条件

本专业毕业总学分为 278 学分，包括专业课程考核学分和过程学分，课程考核学分最低为 114 学分（见三年总学时及学分计划表），其中公共课程修满为 62 学分，专业核心课程修满为 70 学分，公共选修课程及专业选修课程修满为 12 学分，社会综合实践活动与顶岗实习修满为 140 学分。

12 教学实施

12.1 教学要求

12.1.1 公共基础课

公共课教学根据教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学素养、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，注重教学模式改革与创新，运行现代教学手段，充分调动学生学习积极性，提高教学效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

12.1.2 专业技能课

专业核心课程的目的是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容紧密联系医药企业各岗位工作职责，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业课教学根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，灵活运用演示教学、岗位实训教学和案例教学等适合职业教育的教学方法，实施理实一体化教学，坚持“做中学、做中教”，使基本理论的学习和基本技能的训练与之后就业的岗位相结合。

12.2 教材选用

我校药剂专业选用教材为人民卫生出版社出版的专业教材和中国医药科技出版社教材《药物制剂技术》、《药物分析》、《生药学》、《医药市场营销》、《药理学》。

12.3 教学管理

根据药剂专业自身的特点建立健全配套的教学管理制度，做到以人为本，科学规范，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

12.3.1 教学实施管理

建立科学规范的教学管理规章制度，适应以人才培养目标为导向的课程要求，根据药剂专业自身的特点，突出校企“双主体”育人的理念，在教学过程中进行三方评价，及时监控与总结反馈，不断改进，注重理论与实践并重，培养专业技能强、职业素质高的技能型人才。

12.3.2 教学资源管理

充分将校内外各项资源应用于专业教学。校内资源包括：专业课程的网站、学校智慧图书馆、校内实训基地等；校外资源包括：博物馆、合作企业、专业展会、行业比赛等。

12.3.3 教学过程管理

从学生、企业、教师三方面抓好调研与反馈工作，实行教学过程的管理。在学习中期、实习期末学生至少进行2次以上的学生评价调研，其内容包括课程设置、教学满意度等；对学生的实习就业企业进行学生岗位适应性与发展潜力调研；对教师进行课堂与期终教学效果调研。将调研结果进行分析，把其作为对专业培养方案的修订和课程设置的参考依据。

12.3.4 教学业务管理

由教导处、专业组对本专业的教学业务工作进行有计划、有组织的管理。做好基实安排，使教学和实习有序进行。

12.3.5 教学质量

由教导处、专业组对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

13 教学评价

13.1 教学评价原则

13.1.1 过程性评价

对于课程考核要改变原有的一次性考核决定学生成绩的方式，要结合学生的日常课堂学习结果和学习过程中所表现出来的职业能力、职业态度、团队合作等综合职业素养，使评价的结果更具科学性。同时还要对学生在实习、社会实践等校外活动进行考核，以社会实践项目、实践表现和实践经历为指标进行评价。

13.1.2 双形式评价

要将理论考核与实践考核两种形式并举，坚持高职教育理论够用、技能突出的原则，从而评价出学生的行动能力和创新能力。

13.1.3 多主体评价

学生通过学习掌握从事专业领域实际工作所需的基本能力和基本技能，其评价主体不能只是教师，应该呈现“教师、学生、企业、社会”的多元主体。①教师公开评价。对于实训课程，教师应将评价标准，包括实训教学进程安排预先告知学生，根据评价标准来考评学生的学习成果与表现。②学生参与评价。理论阐述、模拟实践操作部分的考评视课程内容，采用教师与学生共同打分的方式，保证学生的评分比重。③企业师傅评价。在有现代学徒制的前提下，由企业师傅对学生岗位实训和实习情况评价。学生通过企业师傅的打分及评语，了解企业对自己的认可程度。④社会考证评价。学生要将所掌握的专业知识和基本技能去参加社会考证，获得相关技能证书，以增强就业资本和竞争优势。

13.2 教学评价方法

根据课程的不同而采用不同的评价方法。文化基础课可采用过程考核与终结性考核相结合的方法。专业课的评价不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。应采用现代学徒制中的典型“双评价监控”完成实践情况评价，校企双方共同完成学徒的教学过程管理，企业全程参与合作班级的教学，围绕专业发展要求、行业企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，学生自我评价、学校教师评价、企业师傅评价相结合，以能力发展为核心，校企共同完成学徒的评价，引导学生全面发展。可以通过实操、项目、作业完成情况评价配合期末综合考核评价等多种方法检验学生的专业技能、

操作方法、工作安全意识等。不仅重视规范操作、安全生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。专业课的考核项目和考核方法确定后，再制订详细的考核方案和评分标准，按照规范操作仪器、设备、工具的使用情况、完成考核任务后应达到的技术要求、工作安全等考核要素科学评价学生的学习成绩，真实地反映教学效果。学校根据相关学徒奖励制度，对德智体等综合素质全面发展的学生实施奖励，奖励办法包括荣誉等精神鼓励和物质奖励，促进学生成长。

14 专业师资配备

1. 根据专业学生数配备专任教师 18 名，教师近似为 25:1 左右；
2. 专任教师（在编） 必须具有大学本科学历，具有中等职业学校教师资格证书；
3. 专任教师双师数比例达到 100%，高级、中级职称比例合理，主讲教师应具有中级及以上专业技术职称，或具有技师及以上职业资格证书；
4. 专业带头人必须是高级教师，在行业中具有一定影响力，在行业协会担任职务；
5. 每两年应有一个月以上时间参加专业实践活动；
6. 兼职教师比例合理，为在编专业教师人数的12.5%。

15 实训室

15.1 校内实训室

本专业校内实训基地包括生药标本实训室、仪器分析实训室、制剂配备实训室、中药炮制室、中药煎煮室、中药调剂室、中药创新创业实验室、中药种植基地9项教学实验室。校内实训基地不仅能满足实训课程的教学，而且同时能满足本专业相关工种的考证和培训。

校内实训室配置要求：

1. 配备专职实训室管理人员，全面采用“7S”管理并上墙，落实区域负责人，工具和设备划分放置区域，物品管理落实到人。师生进行全面“7S”管理知识培训，并经常性邀请行业专家对于实训室的“7S”管理进行指导，实现校内实训基地管理长效机制。

2. 本专业倡导小班（20-30）实训教学，加工实训一般按一个班分两批倒班实习，生药标本实训安排2人为一组识别药材；中药炮制实训安排2人一操作台；中药煎煮安排2人一操作台；中药调剂安排2人一操作台；仪器实训安排2人一操作台；制剂制备实训安排2人一操作台；创新创业实验室以5人为一组开展实训；中药种植基地5人为一组进行劳动教育。

3. 实训设备配置标准

核心实训室和主要功能

序号	实训室名称	功 能	实训课程	主要设备的配置要求
1	生药标本实训场地	● 使学生能识别药材 ● 学生能鉴别药材 ● 学生能掌握药材的功效	生药识别与鉴定实训	150 味中药材
2	仪器分析实训场地	● 使学生熟悉各个常规仪器的特性 ● 会正确使用常用工量具仪器	仪器分析实训	移液管 容量瓶 滴定管 烧杯 玻璃棒 洗耳球
3	制剂配备实训场地	● 让学生掌握制剂配备工艺流程 ● 会正确使用常用工量具仪器	制剂配备实训	溶液配备仪器 注射剂配备仪器 颗粒剂配备仪器 乳剂配备仪器 片剂配备仪器
4	中药炮制实训场地	● 让学生掌握中药炮制流程 ● 会正确使用常用炮制器具 ● 明白中药炮制的意义	中药炮制实训	中药修治器具 中药火制器具 中药水制器具
5	中药煎煮室	● 让学生学会正确使用煎煮器具 ● 让学生掌握不同中药的煎煮	中药煎煮实训	加热设备 砂锅砂罐

6	中药调剂室	● 让学生熟悉中药调剂流程 ● 让学生掌握中药调剂技巧	中药调剂实训	50味中药材 中药包装用具 中药称量器具
7	中药创新创业实验室	● 让学生传承创新中医药文化 ● 让学生开发中药创品	中药创新创业实训	50味中药材 中药创品制作工具
8	中药种植基地	● 让学生掌握中药生长习性 ● 让学生学会中药种植栽培 ● 贯彻劳动教育精神	中药种植栽培	挖掘 耙子 水桶 铁锹 镢头

15.2 校外实训基地

校外实训基地是满足工学结合要求，弥补校内实训基地的不足，是提高中职学生综合素质的实践性学习与训练平台。同时还要满足专业教师到企业实践需求，促进学校教学的改革，提高整体教学水平。

实习基地的必备条件：

1. 须相对稳定，并与实习基地签订保障性实习协议。
2. 须有良好品牌、管理规范的企业。
3. 实习结束时，实习基地应出具具体的评价意见。