

中等职业教育护理专业教学标准

(试行)

1 概述

为贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》及《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，全面推进健康中国建设和积极应对人口老龄化的国家战略需要，适应医疗卫生事业和健康产业优化升级需要，对接医疗卫生事业和健康产业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康产业高质量发展对技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育护理专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校护理专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

2 专业名称（专业代码）

护理（720201）

3 入学基本要求

初中中等学校毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-00）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理、社区护理、老年护理
职业类证书举例	国家职业资格证书：护士执业资格 职业技能等级证书：老年照护、母婴护理

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

7 培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守护士职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、物理、化学、生物、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本知识以及必须的基础医学和临床医学知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

（6）掌握常见病及常用急救相关的护理知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者配合抢救的能力；

（7）掌握不同人群的健康保健、职业防护基础知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

（8）熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

（9）掌握必须的中医、老年等专科基础护理知识；

（10）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握护理领域数字化技能，具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、生物、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、应用文写作、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通等列为必修课程或选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应至少包括以下内容。

(1) 专业基础课程

一般设置 4 门。包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等。

(2) 专业核心课程

一般设置 6 门。包括：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	基础护理	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	① 熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。 ② 掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 ③ 掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。 ④ 掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 ⑤ 掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血。 ⑥ 掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重病患者的护理及抢救技术

续表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史,对护理对象进行身体、心理社会评估,结合实验室检查、心电图检查及影像学检查,收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断	① 了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 ② 熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。 ③ 掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和临床意义。 ④ 能识别正常和常见异常心电图。 ⑤ 掌握标本采集和影像学检查前准备
3	内科护理	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理	① 了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ② 熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③ 熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术,能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④ 掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有基本病情观察的能力
4	外科护理	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理	① 了解外科疾病的概念,护理目标和护理评价。 ② 熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③ 熟悉手术室基本工作内容,有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 ④ 掌握外科常见病的护理评估及护理措施,能配合医生对急危重症患者的抢救
5	妇产科护理	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导	① 了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ② 熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③ 掌握女性生殖解剖生理特点。 ④ 掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤ 掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥ 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施

续表

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	儿科护理	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理	① 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 ② 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 ③ 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 ④ 掌握儿科常用护理技术操作。 ⑤ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育

(3) 专业拓展课程

包括:护士人文修养、护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、中医护理适宜技术、急救护理技术、社区护理、老年护理等。

有条件的专业,可结合教学改革实际,探索重构课程体系,如按项目式、模块化教学需要,将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

8.1.3 实践性教学环节

主要包括实验、见习、实习实训和社会实践等。在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训。在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。见习、实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床,虚拟仿真和见习、实习实训相结合。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》要求。

8.1.4 相关要求

学校应结合实际,落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与护理技术技能培养的有机统一。应开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学中;将创新创业教育融入护理专业课程教学和有关实践性教学环节中;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

每学年为52周,其中教学时间40周(含复习考试),累计假期12周,岗位实习按每周30学时安排,3年总学时一般不少于3000学时。实行学分制的学校,16~18学时折算1学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3,可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整,但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的2/3,各专方向课的学时数应大体相当。岗位实习时间一般为8个月,可根据实际情况集中或分阶段安

排。公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学,实践性教学学时原则上要占总学时数 50% 以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定,形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1,专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%,专业核心课程老师须持有护士执业资格或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源,选聘护理行业临床技术骨干担任导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力,能广泛联系卫生等行业,了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势,准确把握卫生等行业用人需求,具有组织开展专业建设、教科研工作和服务行业的能力,在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有教师资格证书;具有护理等相关专业学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展社会服务;专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的医疗卫生机构实践经历。

9.4 兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技术技能人才中聘任,应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,原则上应具有中级及以上相关专业技术职称,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

实训室基本设备配置应参照《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，以满足实践性教学所需。

(1) 基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

(2) 健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

(3) 内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

(4) 外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

(5) 妇产科护理实训室

配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

(6) 儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关行业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验护理人员担任实习指导教师,开展专业教学和护理技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等;护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1)学校应建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

(2)学校应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)专业教研组织应建立集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

(4)学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术

技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 165 学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

征求意见稿